


Принято на педагогическом совете От « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г Протокол № <u>1</u>	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»  _____ Н.Н.Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г № <u>136-00</u>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»**  
**по образовательной области «Речевое развитие»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**для детей дошкольного возраста (4-7 лет)**

Воспитатель иностранного языка  
 первой квалификационной категории:  
 Валиева Р.Р.

г. Нурлат, 2022г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Актуальность	<b>3</b>
1.3. Цели и задачи реализации Программы	<b>4</b>
1.4. Принципы работы:	<b>5</b>
1.5. Характеристика детей	<b>5</b>
1.6. Дети с ОВЗ	<b>6</b>
1.7. Планируемые результаты	<b>6</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1. Содержание программы:	<b>7</b>
2.2. Виды и формы работы с дошкольниками:	<b>7</b>
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>11</b>
2.4. Формы работы с родителями	<b>13</b>
2.5. Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса.	<b>14</b>
2.6. Контроль обучения:	<b>15</b>
2.7. Перспективные планы по английскому языку	<b>17</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>22</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	<b>22</b>
3.2. Наглядно-дидактические пособия	<b>22</b>
3.3. Список литературы	<b>22</b>

## **I.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.

3. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4.СанПиН 2.4.1.3049 –13

5. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана на основе программы обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «FirstStepsinEnglish», образовательной программы МБДОУ, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа предназначена для занятий по английскому языку в детском саду, для детей 4-7 лет.

### **1.2. Актуальность**

**Актуальность** программы обуславливается спецификой организационных и психолого-педагогических условий обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

### 1.3. Цели и задачи реализации Программы

#### Цель программы:

1. Привить детям желание изучать английский язык;
2. Окунуть в новую языковую среду;
3. Накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

#### Задача программы:

##### 1. Обучающие:

- приобретать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

##### 2. Развивающие:

- развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

##### 3. Воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

Основными **принципами обучения** на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Дополнительные занятия по английскому языку требуют особого подхода к детям, у которых нарушены произношение, мышление, память, внимание, фонематический слух.

Необходимо более длительное повторение пройденного материала, закрепление его индивидуально в разнообразных играх. Память у этих детей кратковременная, поэтому программа второго года обучения посвящается уточнению произношения изученных ранее слов, повторению словарного запаса в новых грамматических структурах, а также расширению словаря по новым темам в разнообразных играх.

### 1.4. Принципы работы:

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

### **1.5. Характеристика детей**

Обучение иностранному языку ведётся по программе Л.Ф. Ивановой «FirstStepsinEnglish». Работа с детьми ведётся с 5 летнего возраста, особенно неопределима в развивающем плане. Актуальность программы обуславливается спецификой организационных и психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в ДОО. Большое внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения иностранного языка).

В возрасте пяти-шести лет идет обучение таких тем: знакомство, цвета, животные, игрушки, глаголы, счет, части тела и лица, еда. Объем словарного запаса для них составляет: 40-50 слов.

Содержание курса второго этапа обучения содержит следующие темы: приветствие, время суток, семья, мой дом, еда, игрушки, счет, возраст, режим дня, времена года, погода, транспорт. Словарный запас детей к концу второго и третьего года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

### **1.6. Дети с ОВЗ**

У большинства воспитанников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

При подборе содержания занятий для воспитанников с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ограниченными возможностями здоровья крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

### **1.7. Планируемые результаты:**

*К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:*

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;

*К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения) дети научатся:*

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;

- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1.Содержание программы:**

Занятия по английскому языку в детском саду проводятся два раза в неделю для детей 4-5 лет (первого года обучения, в режимных моментах) по 15 – 20 минут, детей 5-6 лет (второго года обучения) по 20-25 минут и детей 6-7 лет (третьего года обучения) по 25 – 30 минут. Программа включает в себя 72 занятий в год. Занятия проводятся по подгруппам.

### **2.2.Виды и формы работы с дошкольниками:**

Главной целью обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждений является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

**Имитативный путь** усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука;
2. узнавание звука;
3. воспроизведение звука;

#### **Алгоритм работы над звуковой культурой речи:**

1. Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):
2. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;
3. Хоровое повторение 2-3 раза;
4. Индивидуальное повторение после учителя;
5. Самостоятельное индивидуальное произношение;
6. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением);
7. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации;

#### **Примерная схема работы над активизацией лексики:**

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой;
2. Дети здороваются с игрушками-животными;

3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка;
5. Игра «Whatismissing?» Учитель убирает одну из картинок - дети отгадывают;
6. Дети дают команды животным – игрушкам;
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные;

#### **Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:**

1. Аудирование с опорой на наглядность;
2. Поиск детьми знакомых слов;
3. Отработка новых слов и фраз;
4. Ответы на вопросы;
5. Повторение текста вместе с детьми;
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми песни;
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears», «A little mermaid». Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно – театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на дополнительных занятиях по английскому языку:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным



особенностям дошкольников:

1. Работа над произношением.

А) сказка «Живой язычок»

б) скороговорки

в) рифмовки

2. Работа с предметами:

а) диалог с игрушкой

б) описание игрушки

в) сказка

3. Работа с картинкой.

А) описание картинки

б) игра «Что исчезло?»

в) «Найди картинку»

4. Разучивание и декламация стихов.

А) конкурс стихов

б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)

5. Разучивание песенок.

А) конкурс исполнителей

б) инсценировка

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

7. Подвижные игры

а) игры с мячом или с игрушкой

б) физкультминутки

в) танцы

8. Спокойные игры.

А) настольные

б) загадки

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке

а) сопоставление

б) описание

в) сравнение

г) воображение с прогнозированием.

### **Этно-региональная составляющая программы**

Реализуется при изучении лексических тем.

*Старшая группа:*

- Знакомство
- Цвета
- Веселый счет
- Домаш. животные
- Части тела
- Игрушки
- Домашние животные
- Части тела

*Подготовительные группы*

- Цвета
- Веселый счет
- Домашние животные
- Части тела
- Игрушки
- Домашние животные
- Частителя
- Christmas and Happy New Year
- Одежда
- Транспорт
- Школьные принадлежности
- Времена года

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## 6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### 2.4. Формы работы с родителями

Направления в работе с родителями	Формы работы с родителями
1. Информационное	Индивидуальные (консультации, беседы, анкетирование)
	Коллективные (родительские собрания)
	Наглядно-педагогическая информация (оформление стенда «Уголок для родителей»)

2. Совместное творчество родителей и детей.	Совместные праздники и развлечения по английскому языку
---	---

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного изучения английского языка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к раннему изучению английского языка, совместное повторение изученного материала, пройденной игры, чтение и просмотр англоязычной литературы и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах обучения английскому языку на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

## 2.5. Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсий на природу, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Деятельностно-игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

### *Взаимосвязь в работе с воспитателями*

Участниками образовательного процесса по обучению английскому языку являются также воспитатели.

Составлен план взаимодействия с воспитателями старших и подготовительных групп, соответствующий календарно-тематическому плану по обучению английскому языку.

Взаимодействие интегрированного характера способствует формированию целостной картины мира, развивают языковую память. Сотрудничество детей и взрослых во внеурочное время развивает воображение детей, побуждает их свободному и естественному общению, что положительно сказывается на лингвистическом развитии дошкольников.

### **2.6. Контроль обучения:**

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

**Текущий контроль** осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

**Промежуточный и итоговый контроль** проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Ф.И. ребенка	Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс	Выполняет инструкции учителя	Взаимодействует с другими детьми	Понимает речь учителя и спонтанно реагирует на нее	Запоминает новые слова, расширяя словарный запас	Способен продолжить стих, песенку, рассказ	Умеет работать самостоятельно	Выход	Средний балл

### Критерий оценивания:

**3 балла** – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

**2 балла** – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

**1 балл** – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми

## 2.7. Перспективные планы по английскому языку

*Перспективный план в средней группе*

№	Тема	Грамматические	Лексика	Песни, стихи, игры,	Кол-во

п/п		конструкции		танцы	часов
1	<b>Знакомство</b>	How are you? I am fine I am a little boy (girl) I am glad to see you	I, Hello, name, girl, bye, thank you	<b>Songs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hello, everyone</li> <li>Bye – bye, everyone</li> <li>One and two, I and you</li> </ul> <b>Poem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hello, Hello, I am glad to see you.</li> <li><b>Games:</b>Веселы й паровозик</li> <li>What is your name?</li> </ul>	6
2	<b>Игрушки</b>	It is.... Yes, it is. No, it isn't	ball, doll,	<b>Poems:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Посмотрискоре е, look!</li> <li>My pretty doll</li> </ul> <b>Games:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Find a toy</li> <li>A shop</li> <li>What is missing</li> <li>A cat and a mouse</li> <li>What's the time, Mr. Wolf</li> </ul>	6
3	<b>Цвета</b>	What colour is it? It is... Show me black, yellow, green	Yellow, blue, green, red, black, white,	<b>Songs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hello, everyone</li> <li>Bye – bye, everyone</li> <li>Good morning</li> <li>Colored train</li> </ul> <b>Games:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Play colours!</li> <li>Find a colour.</li> <li>Show me</li> <li>What is in my basket?</li> <li>Funny pencils</li> </ul>	10
4	<b>Животные</b>	It is a.... Is it a....? Yes, it is. No, it isn't	Cat, dog, mouse, cow, pig, horse, cock, hen, sheep	<b>Songs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pussy cat</li> <li>Baa, baa, black sheep</li> </ul> <b>Poems:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Little mouse.</li> </ul>	10



				<ul style="list-style-type: none"> <li>I am a little kitten.</li> <li>A cow says.</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guess</li> <li>Interpreter</li> <li>A cat and a mouse</li> <li>Make a mouse mask</li> <li>Pantomime</li> <li>What's the time Mr. Wolf</li> <li>Busy bee</li> </ul>	
<b>5</b>	<b>Веселый счет</b>	<p>What's the number?</p> <p>It is...</p> <p>How many...?</p>	one, two, three, four, five,	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1,2, 3, 4, 5 6</li> <li>One, one, one, two three</li> </ul> <p><b>Poem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It is hot today</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's count!</li> <li>Who is missing?</li> <li>Find a number!</li> </ul>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Моя семья</b>	<p>This is...</p> <p>I have</p>	mummy, daddy, sister, brother, granny, grandpa	<p><b>Poems:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>My dear mummy</li> <li>Mother, father, sister, brother.</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Family poster</li> <li>Memory game</li> <li>Copy your family</li> </ul>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>Части тела</b>	<p>I have...</p> <p>This is...</p> <p>It is..</p>	head, shoulders, eyes, mouth, ears, nose,	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Touch your eyes!</li> <li>Touch your arms</li> <li>Clap – clap, clap your hands</li> </ul> <p><b>Poem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Little mouse</li> <li>Head and shoulders</li> </ul>	<b>10</b>

				<b>Games:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Run and shout</li> <li>• Hands or feet</li> <li>• Close your eyes</li> </ul>	
<b>8</b>	<b>Еда</b>	Do you like? Yes, I do No, I don't I want	chocolate, jam, banana, apple, ice-cream, chicken	<b>Songs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apples and bananas</li> <li>• Yes or no?</li> </ul> <b>Games:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is in my basket?</li> <li>• A shop</li> <li>• Guess the fruit or vegetable</li> <li>• What is missing?</li> <li>• Interviewer</li> </ul>	<b>10</b>

*Перспективный план в подготовительной группе*

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Грамматические конструкции лексика</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Оснащение занятия</b>
<b>1</b>	<b>Знакомство</b>	<i>-Hello, hi, goodbye, bye.</i>	<b>5</b>	- Наглядность – карта Британии -Мультимедийная установка
<i>-What is your name? I'm....</i>				
<i>-How are you? I am fine.</i>				
<i>-Where are you from? I am from Tatarstan.</i>				

		<i>-How old are you? I am...</i>		
<b>2</b>	<b>Цвета</b>	<i>-What colour is it? It is..... Yes/No</i>	<b>4</b>	-Мультимедийная установка - карточки с цветами
		<i>-red, black, white, orange</i>		
		<i>-yellow, blue, green,</i>		
		<i>-pink, grey, purple</i>		
<b>3</b>	<b>Веселый счет</b>	<i>-1-5</i>	<b>4</b>	Мультимедийная установка - карточки с цифрами
		<i>-6-10</i>		
<b>4</b>		<i><b>Диагностический тест</b></i>	<b>1</b>	Презентация и карточки
<b>5</b>	<b>Игрушки</b>	<i>a ball, a car, a doll</i>	<b>6</b>	Мультимедийная установка Плакаты по теме
		<i>a train, a plane, a teddy bear</i>		
		<i>What is it? It is...a toy</i>		
<b>6</b>	<b>Части тела</b>	<i>head, shoulders, knees, toes</i>	<b>5</b>	Мультимедийная установка Плакаты по теме
		<i>ears, nose eyes, mouth small/big</i>		
		<i>What is it? It is ... Is it a .....? Yes/No</i>		Мультимедийная установка Презентация
<b>7</b>	<b>Домаш. животные</b>	<i>-cat, dog, mouse,</i>	<b>11</b>	Мультимедийная установка -карточки с изображением животных на английском языке -презентация
		<i>-puppy, , kitten, pig</i>		
		<i>- cow, hen , duck</i>		
		<i>-horse, cock, sheep</i>		
		<i>- chicken ,goat, goose</i>		
<i>Who is it? It is.....</i>				
<b>8</b>	<b>Глаголы</b>	<i>jump, go, swim</i>	<b>6</b>	-Мультимедийная установка -карточки с изображением животных на Английском языке
		<i>clap,climb, run</i>		
		<i>dance, play, can, can't</i>		
<b>9</b>	<b>Моя семья</b>	<i>mother, father,</i>	<b>7</b>	Мультимедийная установка Плакаты по теме
		<i>grandmother, grandfather,</i>		
		<i>- sister, brother , aunt, uncle</i>		
		<i>Who is it? It is.....</i>		
<b>10</b>	<b>Еда</b>	<i>- banana, apple, fish</i>	<b>11</b>	Мультимедийная установка
		<i>-cake, carrot, bread</i>		

		- <i>juice, tea, milk</i>		
		<i>porridge. butter, cocoa</i>		
		<i>soup, pasta, chicken</i>		
		<i>What is it? It is...</i>		
<b>11</b>	<b>Мой дом</b>	<i>bathroom, bedroom,</i>	<b>7</b>	Мультимедийная установка Плакаты по теме
		<i>living room, hallway</i>		
		<i>hall, kitchen,</i>		
		<i>What is it? It is...</i>		
<b>12</b>	<b>Игры</b>	<b>«Веселые художники»</b> ( <i>части тела, домаш. животные</i> ))	<b>3</b>	Картинки, жетоны, фишки, карандаши, бумаги
		<b>“Clap – Clap”</b> ( <i>семья, игрушки, цифры, цвета</i> )		
		<b>«Лото»</b> ( <i>мой дом, еда</i> )		
<b>13</b>	<b>Диагностический тест</b>		<b>1</b>	Мультимедийная установка
<b>14</b>	<b>Повторение и закрепление</b>		<b>1</b>	презентация

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие оснащенной материально-технической базы ДОУ для развития лингвистических способностей: мультимедийный проектор и экран, ноутбук, компьютеры. Имеются компьютерные программы, наглядно-демонстрационный материал.

#### 3.2. Наглядно – дидактических пособий

1. Пазлы: (животные , одежда, семья)
2. Стихи-договорки с картинками
3. Английский язык в картинках Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Продукты питания», «Домашние игры», «Одежда», «Транспорт», «Веселый сет»
4. Волшебный мешочек

### 3.3.Список литературы

Классификация по категориям	Литература
Нормативно-правовая	<p>Закон «Об образовании» Российской Федерации. – 2005;            Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. – 2010;</p> <p>Декларация о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН. – 1959;</p> <p>Конвенция о правах ребенка Российской Федерации. – М.:Юрайт, 1990;</p> <p>Конституция Республики Татарстан;</p> <p>Л.Ф. Иванова «Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждений» - Казань: ТАИ, 2011</p>
Методическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский язык для малышей 2-5 лет. Мои первые 500 слов и выражений. ООО «Книжный клуб».- Белгород.- 2014</li> <li>2. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы.- М.:ВАКО,2009.-114 с.</li> <li>3. <u>Davies Paul A., Graham Carolyn. Zabadoo! 1 Class Book,</u> New York.: Oxford University Press, 2008 .</li> <li>4. Cristiana Bruni. Wonderland: Pre-Junior: Activity Book Pearson Longman,2009.</li> </ol>

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано, скреплено и заверено печатью  
*дз (двадцать три)* ) листов  
Заведующий Детского сада №6 Солнышко»

Подпись *[подпись]* **Н.Н. Мухоморова**

